



ISTITUTO COMPRENSIVO DI RONCO SCRIVIA

Via. V. Veneto,1 -16019 RONCO SCRIVIA

Tel. 010/9657062 - FAX 010/9657081

e-mail : [geic81800v@istruzione.it](mailto:geic81800v@istruzione.it)

codice fiscale 95062400106



**Progetto: 10.1. 1A-FSEPON- 2017-2020**

**CUP: F59G17000510007**

Prot.n°36/C27 del 08/01/2018

### **AVVISO DI SELEZIONE DEGLI ALUNNI**

All'Albo

Al sito web

Agli atti

Ai genitori e agli alunni dell' IC Ronco Scrivia

### **BANDO DI SELEZIONE INTERNA PER ALUNNI**

**PROGETTO IO C...ENTRO!**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'Avviso pubblico prot. AOODGEFID/10862 del 16 ottobre 2016 - con cui sono state inviate le indicazioni preliminari per la partecipazione alle azioni del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finalizzato "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

**VISTA** la nota MIUR/AOODGEFID del 13/07/2017 ed il relativo allegato recante l'elenco Progetti autorizzati

**VISTA** la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/31732 del 25/07/2017 “Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramata con nota del 13 gennaio 2016 n°1588”

**VISTA** la nota autorizzativa del MIUR prot.n. AOODGEFID/31704 che rappresenta la formale autorizzazione del Progetto e impegno di spesa per questa Istituzione Scolastica, definito dal codice: 10.1.1A-FSEPON-LI-2017-16

**VISTA** la formale assunzione in bilancio, nel Programma Annuale dell’e.f. 2017 nella sezione ENTRATE nell’aggregato 04 (finanziamenti da Enti territoriali o da altre istituzioni pubbliche) Voce 0 1 (Finanziamenti Unione Europea) del finanziamento di € 39, relativo al progetto, 10.1.1A-FSEPON-LI-2017-16 con prot n.5545/2017 del 15/09/2017

**CONSIDERATO** che per l’attuazione del progetto sopra indicato è necessario reperire un numero di domande sufficienti per la formazione dei gruppi di alunni nei moduli formativi approvati;

#### **EMANA**

il presente avviso per la selezione di alunni partecipanti al Progetto “Io C...entro” articolato nei seguenti moduli:

#### **MATEMAMICA.**

#### **DESCRIZIONE DEL MODULO**

L’itinerario didattico che si sviluppa dall’impianto progettuale è fondato sull’idea di Matematica come strumento utile sia per interpretare la quotidianità sia per agire consapevolmente e con senso critico sui fatti della realtà.

L’obiettivo non è solo quello di portare gli alunni a dare risposte corrette, ma offrire loro la possibilità di acquisire una profonda comprensione del processo di apprendimento al fine di essere sempre in grado di recuperare le conoscenze già acquisite.

Non solo esercizi standard, dunque, ma problemi che permettano di riflettere, argomentare, sbagliare, cambiare idea e percorrere una strada nuova.

#### **FINALITA’**

- Utilizzare in modo sempre più autonomo le strategie di aiuto allo studio
- Fornire agli alunni le cognizioni linguistiche e rafforzare, le competenze possedute
- Potenziare le proprie capacità.
- Acquisire sicurezza nelle proprie capacità e migliorare l’autostima.
- Consentire agli alunni il maggior numero possibile di scambi e relazioni sociali anche attraverso il gioco.
- Sviluppare capacità di lettura dei concetti attraverso l’osservazione diretta e guidata
- Favorire atteggiamenti positivi nei confronti dell’ambiente.
- Sollecitare l’alunno ad affrontare nuovi problemi con spirito di autonomia e creatività
- Fornire uno strumento utilizzabile in chiave interdisciplinare

#### **OBIETTIVI**

- Sviluppare le capacità di percezione, discriminazione, osservazione e valutazione
- Facilitare la maturazione di processi mentali ideali per il passaggio dal concreto all'astratto
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità e possibilità
- Concretizzare occasioni di socializzazione
- Favorire lo sviluppo di una competizione positiva
- Saper operare anche con i grandi numeri interi, decimali e relativi
- Comprendere l'importanza del valore posizionale delle cifre anche in grandi numeri
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti
- Saper distinguere e operare con le quattro operazioni
- Acquisire strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto
- Stimare il risultato delle operazioni
- Riconoscere i diversi significati di frazione
- Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche
- Rappresentare in modi diversi una situazione problematica
- Individuare e giustificare il procedimento risolutivo
- Conoscere e operare con le principali unità di misura
- Effettuare la stima di misura
- Utilizzare strumenti per disegnare le principali figure geometriche
- Riconoscere ed effettuare simmetrie, traslazioni e rotazioni
- Riprodurre in scala una figura
- Calcolare perimetri e aree di figure geometriche
- Riconoscere figure solide
- Rappresentare dati con tabelle e grafici
- Descrivere un grafico utilizzando gli indici statistici
- Individuare, descrivere e rappresentare relazioni

## **CONTENUTI**

- Piccoli e grandi numeri, numeri relativi, decimali
- Il concetto di maggiore minore uguale
- Le quattro operazioni
- I problemi

- Le frazioni
- Le unità di misura
- Traslazioni, rotazioni, la simmetria,
- La statistica
- Il piano cartesiano
- Gli strumenti della geometria: riga, squadra, compasso,...
- Le figure geometriche piane e solide
- Le tabelle e i grafici, le relazioni

### **ATTIVITA'**

- Ascolto
- Osservazione
- Calcolo mentale e scritto
- Esperienze matematiche reali
- Rappresentazione grafica delle problematiche
- Esercizi - gioco per la comprensione della simbologia
- Esercitazione pratiche sulle esperienze presentate

### **METODOLOGIA**

Partendo da esperienze autentiche e significative connesse ai nuclei essenziali della disciplina: numero, spazio e figure, misura, relazioni, dati e previsioni, porsi e risolvere problemi, gli alunni vengono coinvolti in un processo di costruzione attiva delle competenze.

Dal punto di vista metodologico - didattico, l'attenzione sarà costantemente rivolta a mantenere l'equilibrio tra attività costruttive / formative e attività di consolidamento tecnico – operativo, ricorrendo all'uso di strumenti matematici come mediatori nei processi di acquisizione di conoscenza e per mettere in luce l'aspetto culturale della disciplina.

Pratica costante sarà l'argomentare e il lavorare su attività stimolanti e situazioni problematiche tratte anche dalla quotidianità che permettano agli scolari di coniugare le conoscenze matematiche con quelle personali, anche di altri ambiti.

Il percorso si svilupperà in una prospettiva di didattica laboratoriale che consente di stimolare la capacità di fare previsioni, elaborare ipotesi, osservare in contesti e da prospettive diverse, argomentare le proprie idee e ragionamenti, di strutturare con sicurezza i concetti indagati.

Le operazioni sono affrontate sia come concetto che come algoritmo, sviluppando la stima del risultato e il calcolo mentale.

La geometria trova fondamento nella manipolazione di oggetti matematici per arrivare a una modellizzazione dei concetti.

La misura è definita a partire dal concetto di grandezza con esempi tratti da vari ambiti disciplinari.

La statistica è interpretata come ricerca di relazione di informazioni a partire dalla rappresentazione di dati.

Fondamentale sarà il lavoro di analisi con destrutturazione e ristrutturazione del testo di problemi per pianificare strategie risolutive.

Infatti nella didattica dell'errore, le ipotesi, le verifiche e gli errori stessi sono il punto di partenza per costruire abilità e sviluppare competenze sempre più complesse e trasversali.

Come su indicato, esperienze di attività di gruppo e/o laboratoriali e situazioni motivanti costituiscono il punto di forza di questo processo, con il vantaggio di incrementare la curiosità verso la disciplina, limitando i momenti d'ansia e preoccupazione che non agevolano l'aspetto cognitivo.

L'abitudine a pensare senza "sparare a caso le risposte", a stimare un risultato valutandone l'accettabilità, a ricercare con sistematicità e a mettere in atto strategie sono comportamenti che i ragazzi possono imparare a Scuola, in un ambiente protetto e pronto a sostenere le loro difficoltà.

### **DESTINATARI**

Un gruppo di massimo 20 alunni e minimo 9, frequentanti le Classi 4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup> delle Scuole Primarie e 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup> delle Scuole Secondarie di primo grado dell'I.C. di Ronco Scrivia.

### **STRUMENTI**

Il materiale strutturato: schede, griglie, tabelle, questionari,... sussidi informatici, materiale occasionale, di facile consumo in dotazione alla Scuola, fornito dalle docenti e personale dell'alunno, le spese di segreteria, la stampa delle esercitazioni, a carico della Scuola.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Osservazione del grado d'interesse e partecipazione all'attività didattica
- Livello di coinvolgimento, cooperazione e socializzazione di fronte alle attività proposte
- Risultati delle esercitazioni
- Le varie prove saranno articolate su più esercizi di difficoltà graduata, che permetteranno di verificare il raggiungimento degli obiettivi seguendo come criteri:

la conoscenza dei contenuti

l'uso e la comprensione del linguaggio specifico

la capacità di operare

La verifica e la valutazione verranno svolte considerando gli indicatori propri della disciplina, oltre alla motivazione nei confronti del lavoro, apprendimento dell'uso funzionale delle discipline, conoscenza e comprensione delle regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale: livelli di partecipazione e coinvolgimento dell'alunno, capacità di comprensione di testi anche non scolastici.

### **ESPERTI**

Il corso sarà tenuto da due docenti dell'I.C. e verrà coordinato da un tutor nominato tra il personale interno della scuola, insegnanti di Scuola Primaria e Secondaria.

### **TEMPI E SPAZI**

Il modulo sarà attivato per l'anno 2018 con interventi di due ore settimanali in orario extrascolastico nel periodo febbraio – maggio per un totale di 30 ore di attività frontale con gli alunni presso i locali..... e zone limitrofe.

**Le ore di progettazione, saranno curate dalle docenti e dal tutor**

### **MODULO: "A, B, C...entro"**

#### **Descrizione del modulo**

Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Si cercherà di aiutare gli alunni a conseguire un metodo di lavoro costruttivo finalizzato al miglioramento delle capacità espressive consolidando così le abilità di base in italiano.

#### **Finalità**

Attraverso questo progetto s'intende far recuperare ai ragazzi la fiducia in sé promuovendo il loro successo scolastico e formativo.

- favorire un atteggiamento attivo e costruttivo nei confronti del lessico della lingua italiana e delle sue forme letterarie e poetiche;
- favorire un apprendimento ordinato e progressivo delle costruzioni poetiche
- favorire l'ampliamento lessicale attraverso cui costruire il proprio vocabolario personale che faciliti l'acquisizione di nuove nozioni;
- rispondere a concrete esigenze didattiche
- aiutare gli alunni a superare situazioni di disagio scolastico
- Consentire un'esperienza di lettura di gruppo fortemente socializzante e comunicativa
- Potenziare la riflessione linguistica e l'analisi dei testi
- Incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive
- Valorizzare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica

#### **Obiettivi**

- Migliorare le capacità comunicative attraverso l'uso combinato dei vari linguaggi con l'ausilio delle nuove tecnologie;
- Migliorare la consapevolezza della complessità delle parole e dei loro significati;
- Trasferire le conoscenze acquisite nei vari campi del sapere;
- Saper usare il lessico in modo appropriato e creativo;
- Leggere testi analizzando e discriminando le informazioni lette secondo un ordine dato
- Utilizzare la lingua in modo funzionale allo scopo comunicativo;
- Utilizzare gli strumenti e gli ambienti web per arricchire e consolidare il proprio lessico

## **Contenuti**

Esperienze autorevoli di lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale. La comprensione del testo, esercitandosi a leggere in modo espressivo, che non significa solo tecnicamente corretto, ma anche capace di fare emergere i sentimenti, le emozioni dei personaggi e il contesto.

## **Attività**

Controllo sistematico del lavoro svolto.

- Ascolto e letture di testi narrativi individuali e a più voci.
- Rielaborazione scritta, attraverso sequenze rappresentate graficamente e didascalie, di brani narrativi e manipolazione di testi (nuovi sviluppi, variazione delle conclusioni, sostituzione di personaggi ...) utilizzando i nessi logici e il Digital storytelling.
- Al linguaggio analogico (verbale) unisce quello digitale (non verbale): l'uso di infografiche, illustrazioni e video esaltano il potere metaforico della narrazione. Attraverso la narrazione si comunicano esperienze, valori e idee; per questo lo storytelling ha un forte impatto a livello cognitivo ed educativo.
- lettura di libri per stimolare negli alunni il piacere della lettura anche con la partecipazione a concorsi o progetti letterari – Individuazione di informazioni tratte dalle immagini e dal titolo usando la LIM.
- Utilizzare gli strumenti che offre il libro digitale per evidenziare gli aspetti salienti di un testo.
- Lettura e/o ascolto di testi poetici utilizzando i video presenti nel canale youtube, loro comprensione e individuazione dell'intenzione comunicativa del poeta.
- Rielaborazione e costruzione di semplici immagini poetiche attraverso la scelta di parole ed espressioni suggestive realizzate con movie maker.
- Lettura e analisi di un testo informativo – regolativo reperito nei siti web, con la sequenza delle istruzioni pratiche per eseguire un comando o realizzare un prodotto.
- Stesura di un testo regolativo presentato utilizzando il programma Power Point

## **Metodologia**

Il *metodo della comunicazione*, in tutte le sue forme con attività di:

- Didattica laboratoriale
- Peer education
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo

## **Destinatari**

Un gruppo di alunni delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria e delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado (max 20 alunni/min 9).

## **Strumenti**

Materiali preparati dagli esperti o materiale presente a scuola. File multimediali, presentazioni in ppt, padlet, ecc...

## **Verifica e Valutazione**

Le prove di verifica, dovendo accertare le competenze nella lingua italiana, acquisite dagli alunni, saranno in stretto rapporto di conseguenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività. Si svolgeranno in itinere e al termine delle attività e terranno conto di un'ampia gamma di tipologie.

Al termine delle attività verranno comunicati ai docenti curriculari i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori:

- Frequenza
- Impegno
- Progresso

## **Esperti**

Il corso sarà tenuto da docenti esperti interni coordinati da un tutor anch'esso interno all'Istituto

## **Tempi e spazi**

Il modulo sarà attivato a partire da febbraio 2018 con interventi di due ore settimanali in orario extrascolastico per un totale di 30 di attività con gli alunni presso la scuola secondaria di 1° grado di Ronco Scrivia.

**Le ore di progettazione, esercitazioni saranno curate dall'esperto e dal tutor**

## **MODULO VITAMINA L2**

### **DESCRIZIONE DEL MODULO**

La comunicazione in lingua inglese ed un raggiungimento delle competenze di base da parte di tutti gli anni (livello A2 in uscita al termine della scuola secondaria di primo grado) è condizione necessaria per formare cittadini europei competenti e attivi sia dal punto vista sociale che dal punto di vista economico. E' compito della scuola quindi attivare percorsi inclusivi finalizzati al raggiungimento da parte di tutti di una prima alfabetizzazione in lingua inglese.

### **FINALITA'**

Le finalità dell'insegnamento della lingua inglese sono ricavabili dalle indicazioni Nazionali e sono:

- Aiutare ed arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento per organizzare le proprie conoscenze.
- Permettere al fanciullo di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria;
- Avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli.



## **OBIETTIVI**

- Ascoltare e comprendere semplici testi di diverse tipologie (descrizioni, racconti, lettere, dialoghi ecc.)
- Leggere e comprendere frasi gradualmente più
- Memorizzare e produrre in modo adeguato le funzioni linguistiche apprese in modo gradualmente più complesso
- Scrivere semplici testi anche utilizzando modelli dati
- Familiarizzare e mostrare interesse per la lingua e la cultura di altri popoli.

## **CONTENUTI**

I contenuti sono riconducibili a quelli richiesti per il livello A1 del Quadro di riferimento Europeo.

## **ATTIVITA'**

- Ascolto e visione di filmati
- Compiti di produzione orale a coppie o in piccolo gruppo
- Esercizi-gioco per lo sviluppo della produzione orale
- Presentazione di topics individuale o in piccolo gruppo
- Esercitazioni scritte anche in piccolo gruppo per migliorare la produzione scritta
- Uso di materiali digitali per consolidare lessico e le strutture sintattiche apprese

## **METODOLOGIA**

La metodologia del progetto si svilupperà in due momenti. Un primo che attiva processi di apprendimento per la lingua straniera che sono propri anche della lingua materna e cioè attraverso la fruizione, la produzione e l'imitazione passando prima dalla lingua parlata per poi arrivare alla lingua scritta. In questa fase si farà particolare uso di filmati, di e di tracce audio che verranno opportunamente mediate dall'esperto. In un secondo momento il percorso sarà volto ad attivare processi di riflessione sulla lingua e di tipo metalinguistico finalizzati a maturare un uso consapevole della lingua straniera.

## **DESTINATARI**

Un gruppo di max 20 min 9 alunni frequentanti le classi 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup> della Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. di Ronco Scrivia.

## **STRUMENTI**

Il materiale tecnico sarà messo a disposizione dall'esperto mentre quello di facile consumo, le spese di segreteria, la stampa delle schede per le esercitazioni sarà a carico della scuola.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Risulta indispensabile prevedere verifiche in itinere per valutare l'acquisizione delle varie competenze. Verranno somministrate prove diverse: a risposta chiusa o aperta, conversazioni orali su modello e interviste strutturate, completamento di illustrazioni e testi.

## ESPERTI

Il corso sarà tenuto da uno o più esperti affiancati da un tutor nominati tra il personale interno della scuola (insegnanti scuola primaria e secondaria).

## TEMPI E SPAZI

Il modulo sarà attivato per l'anno 2018 con interventi di due ore settimanali in orario extrascolastico nel periodo febbraio – maggio per un totale di 30 ore di attività frontale con gli alunni presso i locali della scuola.

**Le ore di progettazione saranno curate dall'esperto e dal tutor.**

### TABELLA INDICANTE I CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TITOLI CON PUNTEGGIO PER ALUNNI

<b>Criteri</b>	<b>Max 21 punti</b>	<b>Punteggio</b>
Ambito linguistico Lingua italiana	<b>Punti 7</b>	
Ambito linguistico Lingua straniera	<b>Punti 7</b>	
Ambito Matematico	<b>Punti 7</b>	
<b>Segnalazioni</b>	<b>Max punti 15</b>	
Insuccesso scolastico pregresso	<b>Punti 6</b>	
Segnalazioni da parte delle famiglie o centro	<b>Punti 5</b>	
Segnalazione da parte dei servizi sociali	<b>Punti 4</b>	
<b>Partecipazione e frequenza</b>	<b>Max 5 punti</b>	
Primo anno di frequenza nell'Istituto	<b>Punti 3</b>	
Partecipazione ad altre attività dell'Istituto nel corrente anno scolastico o nei precedenti	<b>Punti 2</b>	
<b>Totale punteggio</b>	<b>Max 41 punti</b>	

L'attività progettuale si svolgerà, il venerdì pomeriggio **aa febbraio a giugno 2018**

### PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Gli aspiranti potranno presentare la propria domanda, perentoriamente entro il giorno 26 gennaio 2018

presso l'Ufficio di segreteria della scuola. La domanda che giungerà oltre il predetto termine o su modello non conforme sarà considerata non ammissibile e non sarà sottoposta a valutazione, né saranno prese in considerazione domande acquisite dall'istituto precedentemente alla data del presente avviso. Tutte le istanze, pena l'esclusione, dovranno essere firmate dall'aspirante.

Il Bando è portato a conoscenza delle famiglie degli alunni attraverso la Pubblicazione integrale all'Albo e sul sito Web dell'Istituto [www.icronco.gov.it](http://www.icronco.gov.it) e mediante le attività di divulgazione e di disseminazione a cura dei docenti dell'Istituto

## **VALUTAZIONE DELLE DOMANDE E GRADUATORIA**

La valutazione delle selezioni graduatoria sarà stilata dal Gruppo Operativo di Piano (D.S. e D.S.G.A o loro sostituti) attraverso la comparazione dei criteri di valutazione sopra elencati:

### **PUBBLICAZIONE RISULTATI**

I risultati della selezione (graduatoria) saranno pubblicati all'Albo dell'Istituto. La graduatoria affissa all'albo e pubblicata sul Sito dell'istituto avrà valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo entro 5 giorni dalla data della pubblicazione. Successivamente il Gruppo Operativo di Piano (D.S. e D.S.G.A) provvederà ad informare solo i docenti che si sono collocati in posizione utile nella graduatoria di merito per i quali il Dirigente scolastico procederà all'assegnazione degli incarichi

### **TRATTAMENTO DATI**

In applicazione del D.L.vo 196/2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque nell'ambito delle attività istituzionali dell'Istituto.

### **DIFFUSIONE DEL BANDO**

Il presente avviso viene reso pubblico in data odierna mediante: - Affissione all'albo dell'Istituto; - Pubblicazione sul sito web dell'istituzione: [www.icronco.gov.it](http://www.icronco.gov.it)

### **CRITERI DI SELEZIONE DEI PARTECIPANTI ALLE ATTIVITA' FORMATIVE**

Per ciascun modulo verranno sorteggiate solo le domande pervenute entro la scadenza prefissata. Nel caso in cui il numero di richieste di partecipazione risultasse superiore a quello previsto (cioè massimo 22/25 alunni), si farà ricorso ad una procedura di selezione che si varrà dei seguenti criteri:

- Garantire priorità di adesione a studenti che necessitano di percorsi motivazionali, di rinforzo dell'autostima e/o valorizzazione dei punti di forza suggeriti dai Consigli di Classe
- Partecipazione a eventuali incontri preliminari di informazione e pubblicizzazione
- Pari opportunità di genere sul gruppo di 20/25 alunni
- Considerare a parità di punteggio una precedenza per i possessori con indicatore ISEE più basso
- sorteggio, che avverrà in seduta pubblica in data da definire per i restanti posti disponibili.

Se vi saranno rinunce, si scorrerà la graduatoria

Si precisa altresì che le attività didattiche:

- prevedono in ciascun modulo la compresenza di un esperto interno/esterno e di un Tutor, docente interno alla scuola.
- si svolgeranno in orario extrascolastico dalle ore 14.00 alle ore 16.30 nei mesi da febbraio a giugno 2018/16.30, a seconda del modulo prescelto. Saranno possibili anche attività al sabato.

### **DISPOSIZIONI IMPORTANTI**

Con riferimento a MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0035916. 21-09-2017 e ai sensi del D. Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari alla gestione giuridica del presente bando. Ciò premesso, per l'avvio e la gestione dei moduli formativi destinati agli studenti obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori al trattamento

dei dati. Pertanto l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso. Verrà dunque consegnato agli alunni apposito modulo che dovrà essere firmato da parte dei genitori o dello studente maggiorenne e riconsegnato alla scuola per la conservazione agli atti. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali e le norme correnti. Il Responsabile Unico del Procedimento è individuato Dirigente Scolastico reggente, dott. Alessandro Clavarino, ed il responsabile dei dati ai sensi del D.Lgs n.196/2003 è individuato nella persona del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi dott.ssa Antonella Bennardello

Si allega:

modello-domanda di partecipazione (All. A)

Il Dirigente Scolastico

Alessandro Clavarino

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. n. 39/93